

**GUIDE PÉDAGOGIQUE DU
MANUEL “Réussir en
Mathématiques au CM2”**

Il est expressément interdit de reproduire cette œuvre, même partiellement, sous quelque forme ou moyen, même digital ou photocopié notamment. Toute transgression sera passible de poursuites prévues par la législation en vigueur.

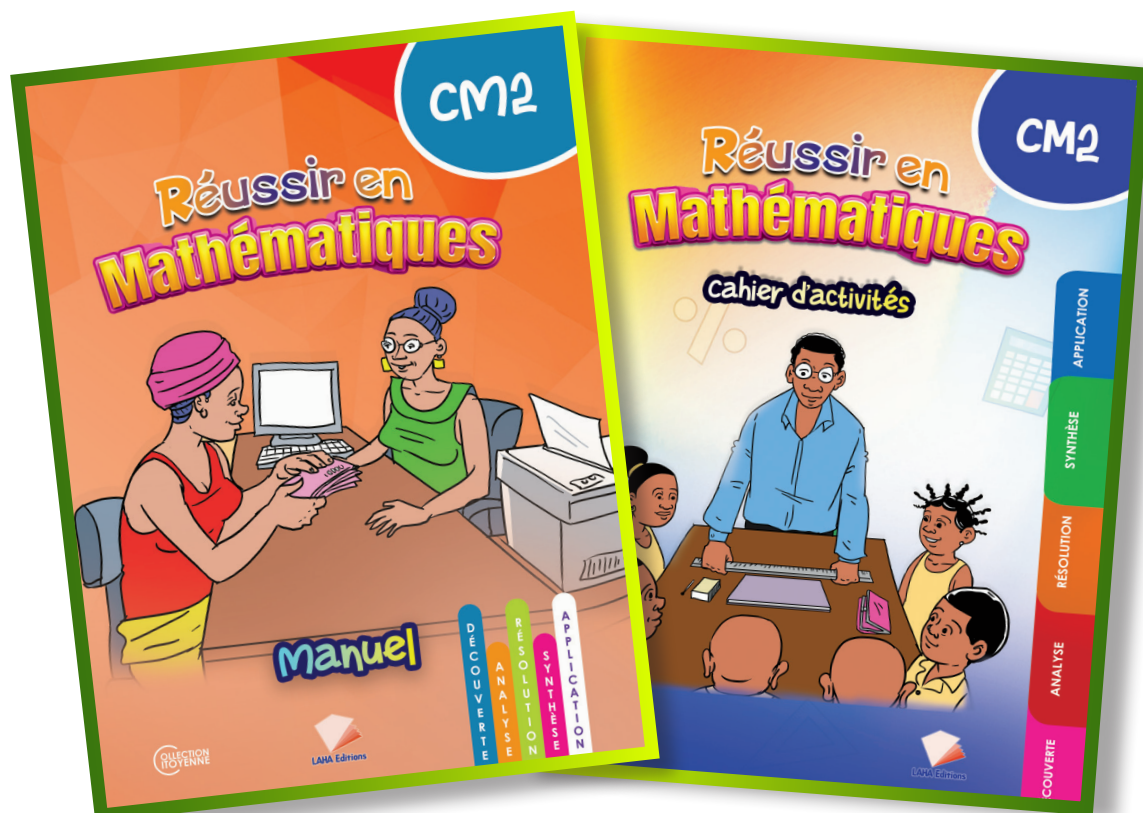
© LAHA Éditions, 2024

01 BP 5521 Cotonou

Tél. : + 229 97 89 82 42 / + 229 58 58 48 48 / +229 62 07 79 79

E-mail : lahaeditions1@gmail.com

www.lahaeditions.com



*Livres au programme
recommandés par
le Ministère des Enseignements
Maternel et Primaire*

Arrêté N°1801/MEMP/DC/SGM/DEP/DEM/DIIP/SP

SOMMAIRE

INTRODUCTION	6
Je renforce mes acquis du CM1	8
DOSSIER 1	10
Titre : À l'Assemblée Nationale	11
Chapitre I : Les nombres de 0 à 1 milliard (Addition, soustraction, multiplication et division) ..	11
Titre : À l'Assemblée Nationale	14
Chapitre II : Durée, décennie, siècle, millénaire	14
Titre : Le gâteau d'anniversaire de Kara	17
Chapitre III : écriture d'une fraction de dénominateur 10, 100, 1000 sous forme d'un nombre décimal	17
Titre : L'inventaire	20
Chapitre IV : Nombre d'apparitions d'une modalité par comptage : tableau de fréquence	20
Titre : Le calcul des notes	23
Chapitre V : Calcul de moyenne arithmétique	23
Titre : Travaux champêtres	26
Chapitre VI : Produit d'une fraction par un nombre entier	26
Titre : Travaux champêtre	29
Chapitre VII : Nombres décimaux : valeur de position, ordre, encadrement	29
Titre : Chez le menuisier	32
Chapitre I : Prendre une fraction d'un nombre	32
Titre : La surface d'un polygone	35
Chapitre II : Calcul de l'aire du triangle, du carré, du rectangle	35
Titre : L'asphaltage	38
Chapitre III : Volume : calcule du volume d'un pavé droit, d'un cube	38
Titre : L'anniversaire de Zénabou	41
Chapitre IV : Changes : euros, dollars US	41
Titre : Le pont péage de TIGNINTI	43
Chapitre V : Tonne (t), kilogramme (kg), gramme (g)	43
Titre : La preuve par 9	46
Chapitre I : Vérification du résultat d'une opération	46
Titre : Le réseau routier	49
Chapitre II : Réseau : connexe et non connexe	49
Titre : Les points	52
Chapitre III : Mesure d'angles	52
DOSSIER 2	57
Titre : Le partage	58
Chapitre I : Détermination d'un nombre dont on connaît une fraction	58
Titre : Les travaux champêtres	61
Chapitre II : Mesures agraires : ha – a – ca	61
Titre : Au champ	64
Chapitre III : Périmètre et aire du disque et de figure décomposable en triangle, carré, rectangle et demi-disque	64
Titre : Au marché	67
Chapitre IV : Cylindre droit : reconnaissance du patron, volume	67

Titre : À la station	70
Chapitre V : Relations entre unité de volume et da capacité	70
Titre : Les fractions	73
Chapitre I : comparaison ; équivalence ; réduction au même dénominateur	73
Titre : L'inventaire	76
Chapitre II : Fréquence exprimée sous forme de pourcentage	76
Titre : Le champ cotonnière	79
Chapitre III : Proportionnalité : tableau ; coefficient	79
Titre : Le plan de la classe	82
Chapitre IV : échelle	82
Titre : Les diagonales	85
Chapitre IV : Figures géométriques planes : carré, rectangle (définition, propriété des diagonales)	85
DOSSIER 3	90
Titre : Au marché	91
Chapitre I : Multiplication des nombres décimaux	91
Titre : Au jardin Mathieu	94
Chapitre II : Les surfaces diminuées et augmentées	94
Titre : Une visite d'école	97
Chapitre III : Lecture et exploitation d'un diagramme semi-circulaire	97
Titre : Chez le charbonnier	100
Chapitre IV : somme et différence de fractions	100
Titre : Les figures symétriques	103
Chapitre I : Construction de figures symétriques par rapport à une droite : centre de symétrie de quelques figures	103
Titre : À la forge	106
Chapitre II : Aire latérale et aire totale du cylindre droit	106
Titre : Les voyages	109
Chapitre III : La durée du trajet – la durée du parcours – les arrêts – la vitesse moyenne ..	109
DOSSIER 4	114
Titre : Les statistiques	115
Chapitre I : Diagramme en bâton : exploitation, reconstitution du tableau statistique ..	115
Titre : La pesée	118
Chapitre II : Masse : gramme et ses sous-multiples – tableau de conversion.	118
Titre : Le château d'eau	121
Chapitre I : Débit moyen	121
Titre : Un crédit à la banque	124
Chapitre II : Taux de placement	124
Titre : Les cadeaux de fin d'année	127
Chapitre III : Les nombres décimaux : division	127
ANNEXE	132
Titre :	133
Chapitre N° : Désignation de notion mathématique à aborder au cours de la séquence.	133
Mathématique : Géométrie:	133
Mathématique : Géométrie:	135
Mathématique : Géométrie:	137

INTRODUCTION

Le présent guide est mis à la disposition de l'enseignant (e) pour lui fournir, plus d'informations et de stratégies pour réussir la mathématique au cours moyen deuxième année (CM2) en exploitant le manuel d'accompagnement "Réussir en Mathématiques CM2" des éditions LAHA.

Le manuel "Réussir en Mathématiques au CM2" est un outil de travail pour l'enseignant (e) et l'apprenant (e), conforme aux programmes en vigueur dans les écoles primaires de la République du Bénin.

À cet effet, le présent guide met à la disposition de ses usagers prioritaires, enseignant (es) et apprenants (e), une gamme variée d'activités pour consolider leurs acquis antérieurs et asseoir durablement de nouvelles connaissances. Pour ce faire, de nombreuses activités variées sont proposées à l'apprenant (es) dans le manuel et son cahier d'activités.

Les enseignements et les activités proposés sont conformes à la progression officielle des notions mathématiques en vigueur au CM2, il suffit de les choisir judicieusement pour enraciner les connaissances et techniques abordées, acquises et maîtrisées au cours des situations d'apprentissages.

Toutefois, ce présent guide n'est pas une banque de fiches de préparation toutes faites prêtes à classer dans le cahier journal. Ce guide demeure une source d'orientation et de facilitation pour l'enseignement des mathématiques au CM2.

Objectifs généraux

- Maîtriser des concepts mathématiques fondamentaux et assurer une compréhension et une application correcte des notions de base en mathématiques.

- Développer des compétences en résolution de problèmes.
- Développer la logique et le raisonnement mathématiques pratiques.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre et appliquer les concepts mathématiques de base.
- Développer des réflexes en reconnaissance et comparaison des nombres entiers et décimaux.
- Maîtriser les concepts de positionnement dans l'espace.
- Maîtriser l'encadrement d'un nombre décimal par deux nombres entiers
- Introduire les fractions et les grands nombres.
- Étudier les mesures de capacité, longueur, durée, surface, volume et agraire.



Je renforce mes acquis du CM1

Pages : 9 - 16

Activité : 1 à 41

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ réussir toutes les **41** activités sélectionnées par dossier (l'enseignant est libre de choisir les activités qui lui paraissent pertinentes).
- ♦ Consolidation et approfondissement.

Préliminaires :

- ♦ Préparer l'évaluation diagnostique tout le long de la première semaine de la rentrée.
- ♦ Préparer une partie du tableau pour la correction des activités traitées.
- ♦ Prévoir un cahier ordinaire.

Activités dirigées de 1 à 41:

Selon le choix de l'enseignant (e) et la démarche pédagogique. (voir Annexes)

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.



DOSSIER 1

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : À l'Assemblée Nationale

Chapitre I : Les nombres de 0 à 1 milliard (Addition, soustraction, multiplication et division)

Fiche N°1 :

Pages : 18 - 22

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Additionner les nombres de 1 à 1.000.000.000.
- ◆ Soustraire deux nombres de 0 à 1.000.000.000.
- ◆ Multiplier deux nombres de 0 à 1.000.000.000.
- ◆ Diviser deux nombres de 0 à 1.000.000.000.
- ◆ Contrôler le résultat par la preuve par 9.

Preliminaires :

- ◆ Prévoir :
- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Un tableau de conversion.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision : choisir une ou deux activités de la rubrique « **Je renforce mes acquis du CM1 page** »

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 18. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" ; "J'analyse", "Je mathématise" et "J'opère" pages 19 - 20 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 20
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 21 Cahier d'activités Activités 1 et 2 page 10
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activité 5 page 21 Activités 6 à 8 page 22 Cahier d'activités : Activité 3 page 11 Activité 4 page 12
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 9 et 10 page 22 Cahier d'activités : Activité 5 page 12



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

b Approches de solution :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

c Innovation pédagogique :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : À l'Assemblée Nationale

Chapitre II : Durée, décennie, siècle, millénaire

Fiche N°2 :

Pages : 23 – 27

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître la notion de durée.
- ♦ Connaître la notion de décennie.
- ♦ Connaître la notion de siècle.
- ♦ Connaître la notion de millénaire.
- ♦ Étudier une relation entre ces mesures de temps.
- ♦ Classer les années par siècle.
- ♦ Situer le siècle d'une année.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ De vieux calendriers.
- ♦ Quelques dates : 1906 – 1960 – 1972 – 1990 – 2000 – 2024.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :

- Observation du support et la situation motivante de la page **23**.
- Répondre aux questions des rubriques "**Je découvre et je comprends**", "**J'analyse**" page **23**, "**Je mathématise**" page **24** et "**J'opère**" page **25**
- Faire la synthèse avec les apprenants. Page **25**

2. Activités dirigées pratiques

Manuel :
Activités **1 et 2** page **26**

Cahier d'activités :
Activités **10 et 11** page **15**

3. Évaluation et réflexion

Manuel
Activités **3 et 4** page **26**

Cahier d'activités :
Activités **12 et 13** page **16**

4. Devoirs et activités complémentaires :

Manuel
Activité **5** page **26**
Activité **6** page **27**

Cahier d'activités
Activité **14** page **17**

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le gâteau d'anniversaire de Kara

Chapitre III : écriture d'une fraction de dénominateur 10, 100, 1000 sous forme d'un nombre décimal

Fiche N° 3 :

Pages : 28 - 32

Objectifs pédagogiques :

- ♦ L'apprenant doit être capable de :
- ♦ Connaître et reconnaître une fraction ;
- ♦ Transformer une fraction décimale en un nombre décimal ;

Preliminaires :

- ♦ Prévoir :
- ♦ Des fractions décimales.
- ♦ Des nombres décimaux.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 28. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 28; "J'analyse", "Je mathématise" page 29 "J'opère" page 30 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 30
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 31 Cahier d'activités : Activité 16 et 17 page 18
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activité 4 page 31 Activités 5 et 6 page 32 Cahier d'activités : Activité 18 et 19 page 19
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 7 et 8 page 32 Cahier d'activités : Activités 20 et 21 page 20



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : L'inventaire

Chapitre IV : Nombre d'apparitions d'une modalité par comptage :
tableau de fréquence

Fiche N°4 :

Pages : 33 - 35

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître une modalité ;
- ♦ Compter les apparitions d'une modalité quelconque ;
- ♦ Trier et compter les apparitions d'une modalité.
- ♦ Réaliser un tableau de fréquence.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Un tableau fréquence pour étude.
- ♦ Un tableau fréquence à remplir.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 33. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 33; "J'analyse", "Je mathématise" "J'opère" page 34 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 34
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 35 Cahier d'activités : Activité 26 page 23
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 3 et 4 page 35 Cahier d'activités : Activité 27 page 24
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activité 5 page 35 Cahier d'activité Activités 28 - 29 page 25

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Le calcul des notes**Chapitre V :** Calcul de moyenne arithmétique

Fiche N°5 :

Pages : 36 - 39**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître une moyen ;
- ♦ Calculer une moyenne arithmétique ;
- ♦ Se servir d'une moyenne pour résoudre des problèmes;
- ♦ Apprécier une situation à partir de la moyenne obtenue.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des factures d'eau et d'électricité ;
- ♦ Des bulletins de notes etc.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 36. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 36 "Je mathématise" "J'opère" page 37 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 38
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 38 Cahier d'activités : Activités 36 et 37 page 32
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activité 3 page 38 Activité 4 page 39 Cahier d'activités : Activité 38 et 39 page 33
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activité 5 page 39 Cahier d'activités Activité 40 - 41 page 34

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Travaux champêtres

Chapitre VI : Produit d'une fraction par un nombre entier

Fiche N°6 :

Pages : 40 - 42

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître et reconnaître une fraction ;
- ♦ Écrire et lire une fraction ;
- ♦ Multiplier une fraction par un nombre ;
- ♦ Transformer un nombre en une fraction.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des opérations appropriées : .

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :

- Observation du support et la situation de départ de la page **40**.
- Répondre aux questions des rubriques "**Je découvre et je comprends**", "**J'analyse**" page **40**; "**Je mathématise**", "**J'opère**" page **41**
- Faire la synthèse avec les apprenants. Page **42**

2. Activités dirigées pratiques

Manuel :
Activités **1 et 2** page **42**

Cahier d'activités :
Activité page

3. Évaluation et réflexion

Manuel
Activités **3 et 4** page **42**

Cahier d'activités :
Activité **62** page **46**

4. Devoirs et activités complémentaires :

Manuel
Activité **4** page **42**

Cahier d'activités
Activité **63** page **46**

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prrière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Travaux champêtre

Chapitre VII : Nombres décimaux : valeur de position, ordre, encadrement

Fiche N°7 :

Pages : 43 – 47

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître un nombre décimal ;
- ◆ Écrire et lire un nombre décimal ;
- ◆ Connaître l'importance de la virgule dans un nombre ;
- ◆ Connaître la valeur de position d'un chiffre dans un nombre décimal ;
- ◆ Classer plusieurs nombres décimaux par ordre croissant et décroissant ;
- ◆ Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers.

Preliminaires :

Prevoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Un tableau de conversion ;
- ◆ Une dizaine de fractions.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 43. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 43 ; "J'analyse", "Je mathématise" "J'opère" page 44 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 45
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1, 2 et 3 page Cahier d'activités : Activités 65 et 66 page 47
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4, 5, 6 et 7 page 46 Cahier d'activités : Activités 67, 68 et 69 page 48
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 8 à 10 page 47 Cahier d'activités Activité 70, 71 et 72 page 49

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Chez le menuisier

Chapitre I : Prendre une fraction d'un nombre

Fiche N°8 :

Pages : 50 - 53

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Prendre une fraction d'un nombre ;
- ♦ Remarquer que le nombre issu d'une prise de fraction d'un nombre est plus petit que le nombre dont elle est extraite.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Une boîte de cube ou
- ♦ une boîte de sucre ou
- ♦ une boîte de craie ou
- ♦ une boîte de fromage.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :

- Observation du support et la situation motivante de la page **50**.
- Répondre aux questions des rubriques "**Je découvre et je comprends**", "**J'analyse**" page **50** ; "**Je mathématise**" "**J'opère**" page **51**
- Faire la synthèse avec les apprenants. Page **51**

2. Activités dirigées pratiques

Manuel
Activités **1 à 3** page **52**

Cahier d'activités
Activités **74, 75** page **51**

3. Évaluation et réflexion

Manuel
Activités **4, 5, et 6** page **52**

Cahier d'activités
Activité **76 et 77** page **52**

4. Devoirs et activités complémentaires :

Manuel :
Activités **7 à 9** page **53**

Cahier d'activités
Activité **78 et 79** page **53**

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prrière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : La surface d'un polygone

Chapitre II : Calcul de l'aire du triangle, du carré, du rectangle

Fiche N°9 :

Pages : 54 - 58

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître le triangle, le carré et le rectangle ;
- ◆ Calculer l'aire du triangle ;
- ◆ Calculer une dimension du triangle à partir de l'une de ses dimensions ;
- ◆ Calculer l'aire du carré ;
- ◆ Calculer l'aire du rectangle ;
- ◆ Calculer une dimension du rectangle en connaissant l'une de ses dimensions.

Preliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Des figures de carré – triangle - rectangle.
- ◆ Des figures quadrillées.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante des pages 54. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 54 ; "Je mathématise", "J'opère" page 55 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 56
2. Activités dirigées pratiques	Manuel Activités 1 à 3 page 57 Cahier d'activités Activité 81 page 53
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4 et 5 page 57 Activités 6 et 7 page 58 Cahier d'activités Activité 83 page 56 Activité 84 page 57
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 8 à 10 page 58 Cahier d'activités Activité 86 page 58

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : L'asphaltage

Chapitre III : Volume : calcule du volume d'un pavé droit, d'un cube

Fiche N°10 :

Pages : 59 - 61

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître le volume d'un cube ;
- ◆ Connaître et reconnaître le volume d'un pavé droit ;
- ◆ Calculer le volume du cube, du pavé droit ;
- ◆ Calculer la dimension manquante d'un volume à partir du volume total.

Preliminaires :

Prevoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Le tracé d'un cube ;
- ◆ Le tracé d'un pavé droit ;
- ◆ Une boîte de craie ;
- ◆ Un paquet de biscuit.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation de départ de la page 59. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 59; "Je mathématise" "J'opère" page 60 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 60
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 61 Cahier d'activités : Activité 91, 92 et 93 page 61
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4 et 5 page 61 Cahier d'activités : Activité 94 et 95 page 62
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 6 et 7 page 61 Cahier d'activités Activités 96 et 97 page 63

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prrière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : L'anniversaire de Zénabou

Chapitre IV : Changes : euros, dollars US

Fiche N°11 :

Pages : 62 - 65

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître le dollar US (Amérique du Nord) et l'Euro (Europe) ;
- ◆ Connaître les signes du dollar US (\$) et de l'Euro (€).
- ◆ Connaître le taux de change ;
- ◆ Comparer le dollar US (\$) aux francs CFA ;
- ◆ Comparer l'Euro (€) aux francs CFA.

Préliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Pièces de monnaie ;
- ◆ Billets de banque ;
- ◆ Un dollar US (image ou nature) ;
- ◆ Un euro (image ou nature).

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 62. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 62; "Je mathématise", "J'opère" page 63 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 64
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 65 Cahier d'activités : Activité 101 page 65 Activité 102 page 66
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 3 et 4 page 65 Cahier d'activités : Activité 104 et 105 page 67
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activité 5 page 65 Cahier d'activités Activité 103 page 66

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le pont péage de TIGNINTI

Chapitre V : Tonne (t), kilogramme (kg), gramme (g)

Fiche N°12 :

Pages : 66 - 69

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître les grandes mesures de poids ;
- ◆ Connaître la tonne (t) ;
- ◆ Connaître le quintal(q) ;
- ◆ Établir une relation entre la tonne, le quintal et le kilogramme ;
- ◆ Convertir la tonne, le quintal, le kilogramme.

Préliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Un tableau de conversion ;
- ◆ Images de poids lourds.

B. B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 66. - Répondre aux questions des rubriques “Je découvre et je comprends”, “J’analyse” page 66; “Je mathématise”, “J’opère” page 67 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 68
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page Cahier d’activités : Activité 106 et 107 page 68
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4 et 5 page 68 Cahier d’activités : Activités 108 et 109 page 69
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 6 et 7 page 68 Cahier d’activités Activité 112 page 70



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : La preuve par 9

Chapitre I : Vérification du résultat d'une opération

Fiche N°13 :

Pages : 72 - 75

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Contrôler un résultat d'addition, soustraction, multiplication et division par la preuve 9 ;
- ♦ Maîtriser les techniques opératoires propres de vérification de chaque opération.
- ♦ La valeur 0 du chiffre 9 et de ses décompositions par addition : $8 + 1 = 9$; $7 + 2 = 9$; $6 + 3 = 9$; $5 + 4 = 9$ etc.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Plusieurs opérations d'addition, de soustraction, multiplication et de division.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :

- Observation du support et la situation motivante de la page **72**.
- Répondre aux questions des rubriques "**Je découvre et je comprends**", "**J'analyse**" page **72** ; "**J'opère**" page **73**
- Faire la synthèse avec les apprenants. Page **73**

2. Activités dirigées pratiques

Manuel
Activités **1 et 2** page **75**

Cahier d'activités :
Activités **118** page **72**

3. Évaluation et réflexion

Manuel
Activité **3** page **75**

Cahier d'activités :
Activité **120** page **73**

4. Devoirs et activités complémentaires :

Manuel
Activité **4** page **75**

Cahier d'activités :
Activité **121 et 122** page **74**

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le réseau routier

Chapitre II : Réseau : connexe et non connexe

Fiche N°14 :

Pages : 76 - 79

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître un itinéraire ;
- ◆ Connaître un nœud de relais, d'intersection, terminal ;
- ◆ Connaître et reconnaître un réseau ;
- ◆ Connaître un réseau connexe et un réseau non connexe et leurs car ;
- ◆ Tracer les deux réseaux.

Preliminaires :

- ◆ Prévoir :
- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ La carte du Bénin avec les axes routiers ;
- ◆ Des figures d'itinéraire.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 76. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page76; "J'analyse", "Je mathématise" page77; "J'opère" page 78 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 78
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 79 Cahier d'activités : Activité 123 page 75 Activité 124 page 76
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4 et 5 page 79 Cahier d'activités : Activité 125 page 76 Activité 126 page 77
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 6 et 7 page 79 Cahier d'activités : Activités 127 et 128 page 78



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Les points

Chapitre III : Mesure d'angles

Fiche N°15 :

Pages : 80 - 84

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître et reconnaître un angle, sa formation ;
- ♦ Mesurer un angle à l'aide d'un rapporteur
- ♦ La signification des signes : ;
- ♦ Connaître et reconnaître un angle aigu, droit, obtus et plat ;
- ♦ Tracer un angle selon son degré à l'aide de l'équerre.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Le tracé de plusieurs angles aigus – obtus – plats – droits.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 80. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 80; "Je mathématise" "J'opère" page 81 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 82 - 83
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 83 Cahier d'activités : Activité 132 et 133 page 83
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activité 4 page 83 Activité 5 page 84 Cahier d'activités : Activité 134 et 135 page 84
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 6 et 7 page 84 Cahier d'activités Activités 137 et 138 page 86

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prrière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

Pages : 85 - 87

Objectifs pédagogiques :

- ♦ Révision des acquis du **dossier N°1**.

Preliminaires :

- ♦ Le manuel “Réussir en mathématiques” au CM2 ;
- ♦ Préparer les cahiers d’activités à cet effet.
- ♦ Préparer le matériel adéquat.

A. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).

1. Activités dirigées pratiques	Manuel Activités 1, 2, 3, 4, 5 et 6 page 85
2. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel Activités 11 à 15 page 87
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 7 à 10 page 86

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.



DOSSIER 2

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le partage

Chapitre I : Détermination d'un nombre dont on connaît une fraction

Fiche N°16 :

Pages : 90 - 92

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Déterminer un nombre dont on connaît une fraction.
- ♦ Partir d'une fraction pour trouver un nombre.

Préliminaires

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Une boîte de craie ;
- ♦ Une boîte de fromage.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :

- Observation du support et la situation motivante de la page **90**.
- Répondre aux questions des rubriques "**Je découvre et je comprends**", "**J'analyse**" page **90** ; "**Je mathématise**", "**J'opère**" page **91**
- Faire la synthèse avec les apprenants. Page **91**

2. Activités dirigées pratiques

Manuel :
Activités **1 à 3** page **92**

Cahier d'activités :
Activités **151 et 152** page **96**

3. Évaluation et réflexion

Manuel :
Activités **4 à 6** page **92**

Cahier d'activités :
Activités **153, 154 et 155** page **97**

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Les travaux champêtres

Chapitre II : Mesures agraires : ha – a – ca

Fiche N°17 :

Pages : 93 - 96

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître et reconnaître une mesure agraire ;
- ♦ Convertir une mesure agraire en une mesure de surface ;
- ♦ Maîtriser le tableau de conversion des mesures agraires en mesures de surface.

Preliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Le tableau des mesures agraires.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 93. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 93 ; "J'analyse", "Je mathématise", "J'opère" page 94 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 95
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 95 Cahier d'activités : Activité 162 – 163 page 100
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 3, 4 et 5 page 96 Cahier d'activités : Activités 164 et 165 page 101
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 6, 7 et 8 page 96 Cahier d'activités : Activité 167 page 102 Activité 170 page 103



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Au champ

Chapitre III : Périmètre et aire du disque et de figure décomposable en triangle, carré, rectangle et demi-disque

Fiche N°18 :

Pages : 97 - 102

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Dire les caractéristiques du triangle, rectangle, carré et disque ;
- ◆ Calculer le périmètre du cercle ;
- ◆ Calculer l'aire du disque ;
- ◆ Décomposer une quelconque figure en triangle, rectangle, carré et en demi-disque.

Préliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Tracé d'une surface décomposable contenant : un carré, rectangle, triangle et un demi-cercle.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 97. - Répondre aux questions des rubriques “Je découvre et je comprends”, “J’analyse” page 97 ; “Je mathématise” pages 98 – 99 ; “J’opère” page 99 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 100
2. Activités dirigées pratiques	Manuel Activités 1 à 3 page 101 Cahier d’activités : Activités 174 et 175 page 105
3. Évaluation et réflexion	Manuel Activités 4 et 5 page 101 Cahier d’activités : Activités 176 et 177 page 106
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 6, 7 et 8 page 102 Cahier d’activités : Activités 178 et 179 page 107



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Au marché

Chapitre IV : Cylindre droit : reconnaissance du patron, volume

Fiche N°19 :

Pages : 103 - 107

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître et reconnaître un cylindre droit ;
- ◆ Tracer le patron du cylindre ;
- ◆ Calculer le volume du cylindre ;
- ◆ Calculer l'une de ces dimensions en connaissant le volume du cylindre droit.
- ◆ Établir le rapport entre le périmètre de la base circulaire et la longueur

Preliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Le patron du cylindre droit.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 103. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 103; "Je mathématise" "J'opère" pages 104 - 105 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 105
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 106 Cahier d'activité : Activité 181 et 182 page 109
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activité 3 page 106 Activité 4 page 107 Cahier d'activité : Activité 183 page 110
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 5 et 6 page 107 Cahier d'activité : Activité 184 page 110



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : À la station

Chapitre V : Relations entre unité de volume et da capacité

Fiche N°20 :

Pages : 108 - 111

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître les mesures de capacité ;
- ♦ Connaître les mesures de volume ;
- ♦ Connaître un lien entre les mesures de capacité et le volume ;
- ♦ Convertir une mesure de volume en une mesure de capacité.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Le tableau de conversion jumelé des mesures de volume et de capacité.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 108. - Répondre aux questions des rubriques “Je découvre et je comprends”, “J’analyse” page 108; “Je mathématise” “J’opère” page 109 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 109
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 110 Cahier d’activité : Activité 185 page 111
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activité 5 page 110 Cahier d’activité : Activité 186 page 111
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 6, 7 et 8 page 111 Cahier d’activité : Activité 187 page 111



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Les fractions

Chapitre I : comparaison ; équivalence ; réduction au même dénominateur

Fiche N°21 :

Pages : 114 – 117

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître et reconnaître une fraction ;
- ♦ Écrire une fraction ;
- ♦ Écrire une fraction ;
- ♦ Comparer deux fractions :
 - ♦ de même dénominateur,
 - ♦ de même numérateur.

Preliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des fractions de même numérateur, dénomination.
- ♦ Des fractions égales.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation de départ de la page 114. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse", "Je mathématise" pages 114 - 115 "J'opère" pages 115 - 116 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 116
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 117 Cahier d'activités : Activités 190, 191 et 192 page 113
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 4, 5 et 6 page 117 Cahier d'activités : Activités 193, 194 et 195 page 114
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 7, 8 et 9 page 117 Cahier d'activités : Activités 196 et 197 page 115



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : L'inventaire

Chapitre II : Fréquence exprimée sous forme de pourcentage

Fiche N°22 :

Pages : 118 - 122

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître un pourcentage ;
- ♦ Connaître le sens d'un pourcentage ;
- ♦ Connaître son signe ;
- ♦ Connaître une fréquence ;
- ♦ Écrire une fréquence en pourcentage.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Un tableau de fréquence, d'effectif de ta classe.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 118. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 118; "J'analyse", "Je mathématise" page 119 "J'opère" page 120 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 121
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 122 Activités 3 et 4 page 123 Cahier d'activité : Activités 200 page 117
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 à 7 page 123 Cahier d'activité : Activité 206 page 120 Activités 201 page 117
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 8 à 10 page 123 Cahier d'activité : Activité 202 page 118



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le champ cotonnière

Chapitre III : Proportionnalité : tableau ; coefficient

Fiche N°23 :

Pages : 123 - 127

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Connaître la notion de proportionnalité ;
- ◆ Un coefficient ;
- ◆ Tracer un tableau de proportionnalité et connaître différentes parties.

Preliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Un tableau de proportionnalité.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 123. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 123, "Je mathématise" page 124 - Faire la synthèse avec les apprenants. Pages 124 - 125
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 125 Cahier d'activité : Activités 203, et 204 page 119 Activité 205 page 120
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 à 8 page 126 Cahier d'activité : Activité 206 page 120 Activités 207 et 208 page 121
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 11 à 14 page 127 Cahier d'activité : Activité 209 page 122 Activité 211 page 123



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Le plan de la classe

Chapitre IV : échelle

Fiche N°24 :

Pages : 128 - 132

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ♦ Connaître et reconnaître un plan ;
- ♦ Écrire une échelle ;
- ♦ Calculer une échelle à partir d'une dimension réduite ;
- ♦ Calculer une dimension réduite à l'aide d'une échelle.

Préliminaires :

Prévoir :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des problèmes contenant chacun une échelle comme :

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 128. - Répondre aux questions des rubriques “Je découvre et je comprends”, “J’analyse” page 128; “Je mathématise”, “J’opère” page 129 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 130
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 131
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 4 à 6 page 131
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 7 et 8 page 132



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

A. Identification de la fiche :

Titre : Les diagonales

Chapitre IV : Figures géométriques planes : carré, rectangle (définition, propriété des diagonales)

Fiche N°25 :

Pages : 133 - 136

Objectifs pédagogiques :

L'apprenant doit être capable de :

- ◆ Reconnaître une figures plane ;
- ◆ Connaître et reconnaître une diagonale, une médiane ;
- ◆ Connaître le milieu de deux diagonales – médianes ;
- ◆ Tracer les diagonales et les médianes d'un carré ou d'un rectangle.

Preliminaires :

Prévoir :

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Tracé d'un rectangle avec ses diagonales et médianes.
- ◆ Tracé d'un carré avec ses diagonales et médianes.

B. Déroulement de la séquence :

- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes).
- Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente

1. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 133. - Répondre aux questions des rubriques “Je découvre et je comprends” page; “J’analyse”, “Je mathématise”, “J’opère” page 134 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 135
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 136 Cahier d’activités : Activité 214 page 125
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 4 et 5 page 136 Cahier d’activités : Activité 215 page 125
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 7, 8 et 9 page 137 Cahier d’activités : Activité 217 page 126

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

Présentation de la séquence :

Pages : 138 - 140

Objectifs pédagogiques :

- ♦ Révision des acquis du dossier N°2.

Préliminaires :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Préparer les cahiers d'activités à cet effet.
- ♦ Préparer le matériel adéquat.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression.
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 8 pages 138 - 139
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 9 – 13 page 139
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 14 et 20 page 140

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.



DOSSIER 3

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Au marché**Chapitre I :** Multiplication des nombres décimaux

Fiche N°26 :

Pages : 142 - 147**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ◆ Connaître et reconnaître un nombre décimal ;
- ◆ Faire une multiplication de deux nombres décimaux avec la preuve par 9 ;
- ◆ Placer la virgule en bonne place au résultat.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Des opérations de multiplications :
 - ◆ $1587,754 \times 86,57$
 - ◆ $8095,87 \times 15,103$

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 142. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 142, "J'analyse", "J'opère" page 143 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 144
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 145 Cahier d'activités Activités 216, 219 et 220 page 128
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 et 6 page 145 Activités 7 et 8 page 146 Cahier d'activités : Activité 221, 222 et 223 page 129
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 9 page 146 Activité 10 et 11 page 147 Cahier d'activités : Activités 224, 225 et 226 page 130

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Au jardin Mathieu**Chapitre II :** Les surfaces diminuées et augmentées**Fiche N°27 :****Pages :** 148 - 151**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître et reconnaître une surface diminuée, une surface augmentée ;
- ♦ Connaître une allée ;
- ♦ Calculer la surface des allées ;
- ♦ Calculer la surface cultivable.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des figures 1, 2, 3, 4, 5 et 6 du support de la page 148.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 148. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 148, "J'analyse", "J'opère" page 149-150
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 2 page 151
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 3 et 4 page 151
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 5 page 151

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

b Approches de solution :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

c Innovation pédagogique :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Une visite d'école**Chapitre III :** Lecture et exploitation d'un diagramme semi-circulaire

Fiche N°28 :

Pages : 152 - 157

Objectifs pédagogiques :**L'apprenant doit être capable de :**

- ◆ Connaître un diagramme semi-circulaire ;
- ◆ Connaître ses différentes parties ;
- ◆ Lire les composants du diagramme semi-circulaire ;
- ◆ Exploiter les données d'un diagramme semi-circulaire.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Des diagrammes semi-circulaires.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 152. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 153, "J'analyse", "J'opère" page 153. - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 153.
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 154 Cahier d'activités Activités 3 et 4 page 155
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 à 7 page 156 Cahier d'activités : Activité 229 page 132 Activité 230 page 133
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 8 et 9 page 157 Activité 10 et 11 page 14 page 147 Cahier d'activités : Activités 232 et 233 page 134

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Chez le charbonnier**Chapitre IV :** somme et différence de fractions**Fiche N°29 :****Pages :** 158 - 163**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Maîtriser la techniques d'addition des fractions ;
- ♦ Maîtriser la technique de soustraction des fractions.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des opérations de soustraction et d'addition des fractions.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression. - Révision à l'initiative de l'enseignant (e).
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 158. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 158, "J'analyse", "J'opère" page 159. - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 160 - 161.
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 162 Cahier d'activités Activités page
4. Évaluation et réflexion	Manuel_: Activités 4 et 5 page 162 Activités 6 et 7 page 163 Cahier d'activités : Activité 239, 240 et 241 page 138
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 8 et 9 page 163 Cahier d'activités : Activités 242, 243 et 244 page 139

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

b Approches de solution :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

c Innovation pédagogique :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Les figures symétriques**Chapitre I :** Construction de figures symétriques par rapport à une droite : centre de symétrie de quelques figures**Fiche N°30 :****Pages :** 166 - 169**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ◆ Construire deux figures symétriques par rapport à une droite parallèle à un côté de la figure initiale.

Preliminaires :**Prévoir :**

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Le tracé d'un triangle ;
- ◆ Le tracé d'un carré
- ◆ Le tracé d'un rectangle.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la - progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 166. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 166, "J'analyse", "Je mathématise" page 167, "J'opère" page 168 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 168
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 page 169 Cahier d'activités Activités 249 page 141 Activités 250 page 142
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 2 page 169 Cahier d'activités : Activité 251 page 142
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 3 page 169 Cahier d'activités : Activités 252 page 142



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** À la forge**Chapitre II :** Aire latérale et aire totale du cylindre droit**Fiche N°31 :****Pages :** 170 - 174**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître et reconnaître la surface latérale d'un cylindre droit et ses dimensions ;
- ♦ Connaître et reconnaître les bases d'un cylindre droit ;
- ♦ Calculer l'aire de la surface latérale d'un cylindre droit ;
- ♦ Calculer l'aire de la surface totale d'un cylindre droit ;
- ♦ Calculer le périmètre d'une base.
- ♦ Comparer la circonférence de la base à la longueur de la partie latérale.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Le tracé de la partie latérale d'un cylindre droit ;
- ♦ Le tracé d'une base ;

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 170. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 170, "Je mathématise", "J'opère" page 171 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 172
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 3 page 173 Cahier d'activités Activités 253 et 254 page 143
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 4 et 5 page 173 Cahier d'activités : Activité 255, 256 et 257 page 144
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 6, 7 et 8 page 173 Cahier d'activités : Activités 258, 259 et 260 page 145

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

b Approches de solution :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

c Innovation pédagogique :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Les voyages**Chapitre III :** La durée du trajet – la durée du parcours – les arrêts – la vitesse moyenne**Fiche N°32 :****Pages :** 175 – 179**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître le sens d'un durée, un trajet, un parcours, un arrêt, la vitesse moyenne ;
- ♦ Calculer la durée du trajet ;
- ♦ Calculer le temps des arrêts ;
- ♦ Calculer la vitesse moyenne d'un mobile.

Préliminaires :**Prévoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Une horloge ;
- ♦ Des cadrans circulaires et deux aiguilles pour simuler des heures.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 175. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 175, "J'analyse", "Je mathématise", "J'opère" page 176 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 177
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 4 page 178
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 page 178 Activités 6, 7 et 8 page 179
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 9 et 10 page 179



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :

Pages : 180 - 181

Objectifs pédagogiques :

- ♦ Révision des acquis du dossier N°3.

Préliminaires :

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Préparer les cahiers d'activités à cet effet.
- ♦ Préparer le matériel adéquat.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1, 2 et 3 page 180
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 4, 5 et 6 page 180
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activités 8, 9 et 10 page 181

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.



DOSSIER 4

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Les statistiques**Chapitre I :** Diagramme en bâton : exploitation, reconstitution du tableau statistique**Fiche N°33 :****Pages :** 184 - 188**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître et reconnaître un diagramme en bâton ;
- ♦ Exploiter les données d'un diagramme en bâton ;
- ♦ Reconstituer un tableau statique.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Un tableau statistique ;
- ♦ Un diagramme en bâton.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 184. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 184, "J'analyse", "Je mathématise", "J'opère" page 185 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 185
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 186 Cahier d'activités Activités 271 page 152
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 3 et 4 page 187 Cahier d'activités : Activité 272 page 152
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 5 page 187 Cahier d'activités : Activités 273 page 153

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** La pesée**Chapitre II :** Masse : gramme et ses sous-multiples – tableau de conversion**Fiche N°33 :****Pages :** 189 - 193**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître le gramme et ses sous-multiples ;
- ♦ Convertir convenablement les mesures de masse ;
- ♦ Tracer un tableau de conversion ;
- ♦ Se servir d'un tableau de conversion.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Un tableau de conversions.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la - progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 189. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 189, "Je mathématise", "J'opère" page 190 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 191
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 191 Activités 3 et 4 page 192 Cahier d'activités Activités 274 et 275 page 154
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 5 à 8 page 192 Cahier d'activités : Activité 276 et 277 page 155
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 9 et 10 page 193 Cahier d'activités : Activités 279 page 156

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Le château d'eau**Chapitre I :** Débit moyen

Fiche N°34 :

Pages : 196 - 198**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ◆ Connaître un débit (liquide)
- ◆ Connaître un débit moyen
- ◆ Calculer un débit moyen.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ◆ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ◆ Une scène de vidange ;
- ◆ D'un récipient rempli d'eau ;
- ◆ Une bouteille d'un litre.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la - progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 196. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 196, "J'analyse", "Je mathématise", "J'opère" page 197 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 198
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 198 Cahier d'activités Activités 297 et 298 page 164
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 3 page 198 Cahier d'activités : Activité 299 page 164 Activité 300 page 165
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 4 page 198 Cahier d'activités : Activités 301 page 165



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Un crédit à la banque**Chapitre II :** Taux de placement**Fiche N°35 :****Pages :** 199 - 201**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Connaître un taux ;
- ♦ Lire et écrire un taux ;
- ♦ Connaître un capital ;
- ♦ Connaître la durée du placement ;
- ♦ Calculer le taux de placement.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Un tableau qui permet de calculer le taux de placement.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 199. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends" page 199, "J'analyse", "Je mathématise", "J'opère" page 200 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 201
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 201 Cahier d'activités Activités 302 page 166
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 3 page 201 Cahier d'activités : Activité 303 page 167
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 4 page 201 Cahier d'activités : Activités 305 page 167

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

b Approches de solution :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

c Innovation pédagogique :

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :**A. Identification de la fiche :****Titre :** Les cadeaux de fin d'année**Chapitre III :** Les nombres décimaux : division**Fiche N°36 :****Pages :** 202 - 205**Objectifs pédagogiques :****L'apprenant doit être capable de :**

- ♦ Faire la division des nombres décimaux ;
- ♦ Faire la preuve par 9 d'une division des nombres décimaux.

Preliminaires :**Prevoir :**

- ♦ Le manuel "Réussir en mathématiques" au CM2 ;
- ♦ Des opérations de division des nombres décimaux.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression et la démarche pédagogique. (voir Annexes). - Révision à l'initiative de l'enseignant (e) selon la leçon précédente
2. Introduction de la notion :	- Observation du support et la situation motivante de la page 202. - Répondre aux questions des rubriques "Je découvre et je comprends", "J'analyse" page 202, "Je mathématise", "J'opère" page 203 - Faire la synthèse avec les apprenants. Page 204
3. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 et 2 page 205 Cahier d'activités Activités 311 page 170
4. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 3 et 4 page 205 Cahier d'activités : Activité 312 page 171
5. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 5 page 205 Cahier d'activités : Activités 314 page 172



Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE :

Pages : 206 - 207

Objectifs pédagogiques :

- ♦ Révision des acquis du dossier N°4.

Préliminaires :

- ♦ Le manuel “Réussir en mathématiques” au CM2 ;
- ♦ Préparer les cahiers d’activités à cet effet.
- ♦ Préparer le matériel adéquat.

1. Déroulement de la séquence :	- Calcul mental : selon la progression
2. Activités dirigées pratiques	Manuel : Activités 1 à 5 page 205
3. Évaluation et réflexion	Manuel : Activités 1 à 6 page 206
4. Devoirs et activités complémentaires :	Manuel : Activité 7, 8 et 9 page 207

Notes Personnelles

a Difficultés rencontrées

-
-
-
-
-

b Approches de solution :

-
-
-
-
-

c Innovation pédagogique :

-
-
-
-
-

NB



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP)/ MEMP. Cette page n'est pas une fiche pédagogique.



ANNEXE

MATHÉMATIQUE : GÉOMÉTRIE:

Dossier :	Date :
Séquence N°	Cours :
Durée : Varie selon le cours	Fiche : N°

Titre :

Chapitre N° : Désignation de notion mathématique à aborder au cours de la séquence.

Compétence disciplinaire :

Connaissances et techniques :

Tous les enseignants à dispenser le long de la séquence. La synthèse doit, être conforme aux préoccupations évoquées ici.

Stratégie d'enseignement / Apprentissage/ Évaluations

Matériel :

Calcul mental : Prévoir tout le matériel nécessaire pour faciliter la compréhension et les manifestations conséquentes afférentes à l'objet d'étude.

Déroulement :

Consignes	Résultats attendus
Introduction : Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs : - Revue des acquis antérieurs par voies orale et écrite. - proposition d'activités pratiques de révision des acquis antérieurs. - Récitation de la synthèse passée. Proposition de nouvelles acquisitions : Annonce de la nouvelle acquisition. Réalisation Activités de construction de nouveaux savoirs :	

- Découverte, observation et analyse du support introductif soit :
 - Un texte
 - Une image
 - Une scène

Phase 1 : La concrétisation

Une scène vivante qui présente l'objet d'étude énoncé ci-dessus.

Phase 2 : La semi-abstraction

Une série d'images, de figures qui traduisent ou représentent la matérialisation de la phase de concrétisation.

Phase 3 : L'abstraction

C'est l'étape de la résolution de la règle ou la formule dégagée. Il s'agit de mettre en relation les données pour trouver la bonne solution.

Je retiens :

La règle ou la synthèse à laquelle la classe est parvenue. Elle doit faciliter la compréhension, la maîtrise et l'utilisation du concept étudié pour résoudre des problèmes de la vie.

Retour et projection :

Objectivation :

Rappel de la démarche procédurale

- L'enseignement reçu
- Le savoir appris
- Le savoir appris
- Le savoir maîtrisé
- Les difficultés rencontrées
- Les occasions d'exploitation, de mise en œuvre.

Évaluation :

Contrôle, à travers des situations imaginées, de la maîtrise de la

Projection :

L'utilité de la notion apprise.

MATHÉMATIQUE : GÉOMÉTRIE:

Dossier :	Date :
SA :	Cours :
Séance	
Durée :	Fiche :

Titre :

Calcul mental :

Compétence disciplinaire :

Compétences : CT et CTD :

Connaissances et techniques :

Stratégie d'enseignement / Apprentissage/ Évaluations

Matériel :

Déroulement :

Consignes	Résultats attendus
Introduction : Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs : Proposition de nouvelles acquisitions : Réalisation Activités de construction de nouveaux savoirs : Phase 1 : Phase 2 : Phase 3 : Je retiens : Retour et projection : Objectivation : Évaluation : Projection :	

MATHÉMATIQUE : GÉOMÉTRIE:

Dossier :	Date :
SA :	Cours :
Séance	
Durée :	Fiche :

Titre :

Calcul mental :

Compétence disciplinaire :

Compétences : CT et CTD :

Connaissances et techniques :

Stratégie d'enseignement / Apprentissage/ Évaluations

Matériel :

Déroulement :

Consignes	Résultats attendus
Introduction : Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs : Proposition de nouvelles acquisitions : Réalisation Activités de construction de nouveaux savoirs : Phase 1 : Phase 2 : Phase 3 : Je retiens : Retour et projection : Objectivation : Évaluation : Projection :	



© LAHA Éditions, 2024
01 BP 5521 Cotonou
Tél. : + 229 58 10 99 99 /+ 229 54 10 99 99
E-mail : lahaeditions1@gmail.com
www.lahaeditions.com