



**GUIDE PÉDAGOGIQUE DU  
MANUEL RÉUSSIR EN  
FRANÇAIS AU CM2**

Il est expressément interdit de reproduire cette œuvre, même partiellement, sous quelque forme ou moyen, même digital ou photocopié notamment. Toute transgression sera passible de poursuites prévues par la législation en vigueur.

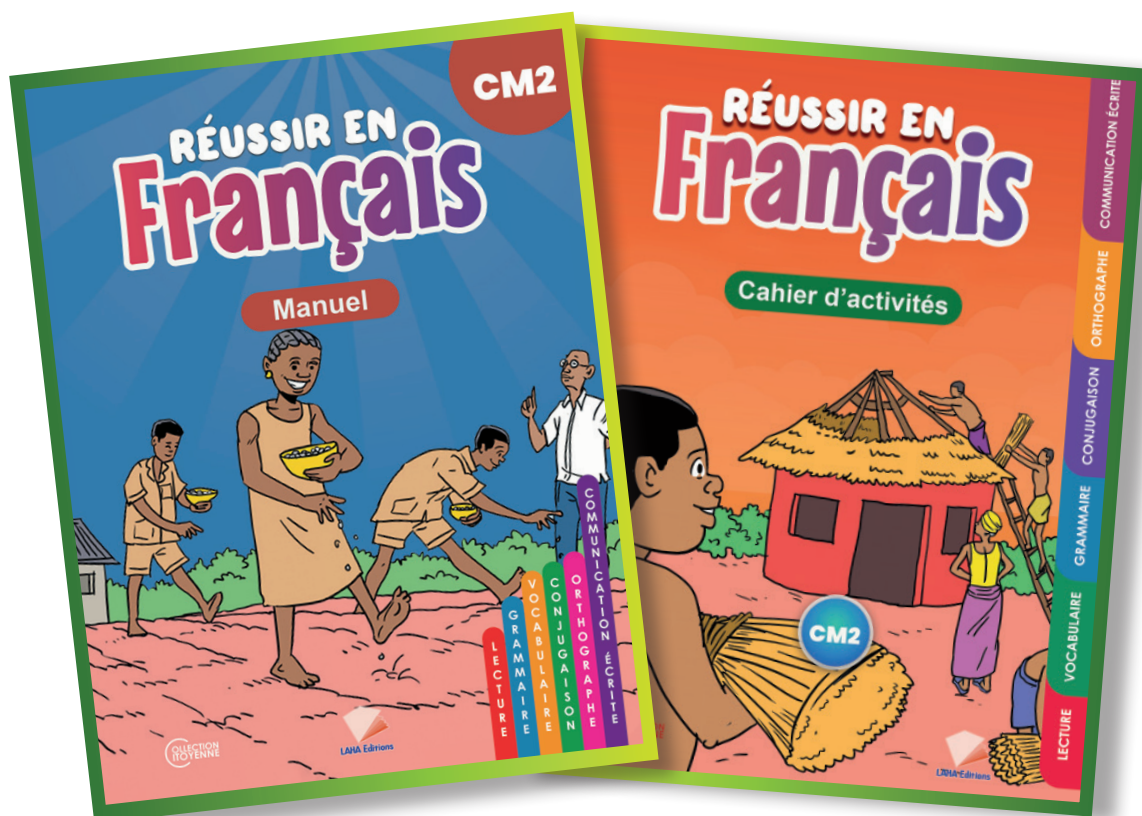
© LAHA Éditions, 2024

01 BP 5521 Cotonou

Tél. : + 229 58 10 99 99 /+ 229 54 10 99 99

E-mail : [lahaeditions1@gmail.com](mailto:lahaeditions1@gmail.com)

[www.lahaeditions.com](http://www.lahaeditions.com)



*Livres au programme  
recommandés par  
le Ministère des Enseignements  
Maternel et Primaire*

Arrêté N°1801/MEMP/DC/SGM/DEP/DEM/DIIP/SP

# Table des matières

**INTRODUCTION ..... 5**

**Glossaire ..... 6**

**Composantes d’une unité de français au CE1 ..... 8**

**Structure générale du guide..... 9**

L’HOMME ET SA SANTÉ ..... 10

L’HOMME ET SA famille..... 19

l’école et le développement du milieu ..... 27

L’ENVIRONNEMENT NATUREL ET LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX ..... 35

L’ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT CONSTRUIT. .... 43

LES NOUVELLES TECHNIQUES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION ..... 51

LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ..... 59

LES FÊTES, SPORTS ET JEUX ..... 66

LES métiers ..... 73

## INTRODUCTION

L'enseignement de la langue française dans les pays francophones n'est pas un exercice aisé pour les enseignants dans leur classe, notamment ceux de notre pays, le Bénin, compte tenu de ses exigences tant à l'oral qu'à l'écrit.

C'est pourquoi, ce guide a été élaboré par LAHA Editions pour permettre à l'enseignant de dérouler ses activités pédagogiques avec plus d'assurance et de compétences. Le guide met en exergue les références de chaque activités et démarche disciplinaire. Les 9 thèmes prévus au programme du CM2 sont minutieusement décortiqués, il s'agit de :

- L'homme et sa santé.
- L'homme et sa famille.
- L'école et le développement du milieu.
- L'environnement naturel et les problèmes environnementaux.
- L'enfant et son environnement construit.
- Les nouvelles techniques de l'information et de la communication.
- Les droits et devoirs du citoyen.
- Les fêtes sports et jeux.
- les métiers.

Le guide propose dans l'ordre les activités de français selon les composantes d'une unité de français au CM2.

La consultation permanente de ce guide et la mise en application de ses recommandations, faciliteront la réussite des activités pédagogiques et l'amélioration des gestes professionnels de l'enseignant au CM2 en français.

# Glossaire

## **Communication orale :**

La communication orale est une activité de français qui offre une occasion à l'apprenant de s'exprimer en langue française avec autrui sur le thème en étude. Les mots ; les adjectifs ; les noms ; les verbes et les expressions seront régulièrement employés pour faciliter une fixation et une expression plus conséquente.

## **Vocabulaire thématique:**

C'est une chasse aux mots de la même famille que le thème en étude mais aussi des contraires et synonymes alliés au thème. Cette activité nécessite un grand nombre de matériels pour susciter un travail de recherche chez les apprenants.

## **Vocabulaire fonctionnel:**

Vocabulaire fonctionnel est une activité de reformulation et d'amélioration de la production d'un apprenant. Son but unique est d'amener l'apprenant à utiliser les mots convenablement en enrichissant son vocabulaire.

## **Vocabulaire systématique :**

Le vocabulaire systématique est une activité d'étude de mots et expressions pour enrichir les expressions orale et écrite des apprenants.

## **Lecture oralisé :**

Elle consiste à faire lire un texte à haute voix par les apprenants suivant les exigences de l'enseignant comme : le respect de la ponctuation, la bonne prononciation et les liaisons utiles, concourant à une lecture courante et expressive.

## **Lecture silencieuse :**

Une lecture qui oblige les apprenants à lire des yeux mais capables de répondre oralement ou par écrit.

## **Conjugaison :**

C'est l'activité qui s'intéresse particulièrement aux verbes à tous les modes et à toutes les personnes selon les différents groupes.

### **Conjugaison :**

C'est la transcription correcte des lettres cursives et majuscules de l'alphabet français sur la ligne. Œuvrer pour une copie lisible.

### **Grammaire:**

Elle est une activité complexe qui tourne autour des règles et des exceptions remarquables tout en respectant l'environnement contextuel des mots d'une phrase et d'un texte.

### **Orthographe:**

Il y a deux branches en orthographe :

L'orthographe d'usage : Il s'intéresse à la bonne graphie des mots selon le contexte en respectant les règles.

L'orthographe grammaticale : C'est écrire les mots.

## Composantes d'une unité de français au CM2

| 1 <sup>ère</sup> semaine                                                                | 2 <sup>ème</sup> semaine                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vocabulaire thématique                                                                  | Communication orale                                                                          |
| Communication orale                                                                     | Vocabulaire systématique (3 – 2 Utiliser des mots précis et appropriés)                      |
| Lecture                                                                                 | Conjugaison (3 – 4 Utiliser correctement le verbe de son texte.)                             |
| Expression écrite : Imprégnation                                                        | Lecture                                                                                      |
| Expression écrite (3 – 1 s'exprimer par écrit : 1 <sup>er</sup> jet)                    | Orthographe : (3 – 5 Écrire correctement les mots de son texte)                              |
| Vocabulaire fonctionnel (3 – 2 Utiliser des mots précis et appropriés)                  | Graphisme/ écriture (3 – 6 Former correctement les lettres) " deux (02) séances par semaine" |
| Grammaire ( 3 – 3 Construire correctement une phrase, un texte)                         | Expression écrite (3 – 6 Former correctement les lettres) " deux (02) séances par semaine"   |
| Orthographe (3 – 5 Écrire correctement les mots de son texte)                           | Expression écrite (3 – 7 Mettre au propre le texte amélioré)                                 |
| Graphisme/ écriture (3 – 6 Former correctement les lettres) " deux séances par semaine" |                                                                                              |

## Structure générale du guide

### GUIDE PÉDAGOGIQUE BASÉ SUR "RÉUSSIR EN FRANÇAIS CE1"

#### Matériel et ressource :

Manuel « Réussir en Français CM2 » LAHA-EDITIONS

#### Introduction et révision

Ce guide pédagogique est conçu pour aider les enseignants à utiliser le manuel "Réussir en Français – Manuel de CM2", de manière efficace. Il propose des stratégies d'enseignement, des activités concrètes et des exemples pratiques pour chaque chapitre du manuel. L'objectif est de rendre l'apprentissage du français accessible et engageant pour les élèves de Cours Élémentaire 2<sup>ème</sup> année CM2.

#### Objectif généraux :

Maîtriser les compétences en langue française : assurer une compréhension et une application correcte des notions de base en français.

Développer les compétences de communication :

- améliorer les compétences orales et écrites des élèves.
- encourager l'expression personnelle et la réflexion critique.



# **Thème 1** **L'HOMME ET SA SANTÉ**

Séquence pédagogique détaillée :

Page 21 - 22

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **L'homme et sa santé.**
- employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### **b. Situation motivante :**

- Choisir des mots et expressions relatifs au thème : **L'homme et sa santé** ; pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **L'homme et sa santé.**

### **c. Dialogue :**

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **L'homme et sa santé.**

Exemple : La campagne de vaccination contre la poliomyélite etc.

### **d. Exercice :**

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.

Exemple : Soulager – prévenir – examiner – protéger – le coma – hôpital – vacciner – infirmier - docteur – pharmacie etc.

Page 23

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : **L'homme et sa santé.**

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 23**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 24 - 26**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- **Texte : Les maladies (page 24-25)**
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 25)
- **Texte : La toilette de Maïmouna (page 25-26).**
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 26)

## Leçon 4

## Grammaire : Les contraires

Pages 27 - 28

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- connaître le contraire d'un mot.
- trouver le contraire d'un mot.
- faire une phrase avec le contraire d'un mot.
- Comparer le contraire d'un mot

### b. Recherche des contraires :

- Rechercher le contraire des mots, verbes et adjectifs dans "Je découvre" **page 27**.

### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a- b** et **c** de "Je m'entraîne" **page 28**.

## **Leçon 5** Grammaire : La ponctuation : le point, virgule, le point-virgule

Pages 29 - 30

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître les différents signes et leur rôle dans ponctuer un texte.
- réagir selon le signe dans un texte.
- Lire correctement un texte en respectant les signes de la ponctuation.

### **b. Identification des signes de ponctuation :**

- Identifier les signes de la ponctuation dans le texte de la poésie : **(A) ma mère page 35.**
- Répondre aux questions de : "J'observe et j'exploite" **page 29.**

### **c. Évaluation :**

- Réaliser les activités **a et b** de "je m'entraîne" manuel **page 30.**
- **Cahier d'activités** : Activités 1 et 2 **page (11).**  
Activités 3 et 4 **page (12).** .

## Leçon 6

## Conjugaison : Emploi des divers temps du mode indicatif

Pages 30 - 31

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- connaître les divers temps du mode indicatif.
- les reconnaître par les verbes conjugués.
- les conjuguer conséquemment.

### b. Activités de découverte:

- Conjugaison des verbes : **chanter** et **finir** aux temps simples du mode indicatif.

| Présent                                                                                                                   | Imparfait                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Chanter</u></b><br>Je chante<br>Tu chantes<br>Il/Elle chante<br>Nous chantons<br>Vous chantez<br>Ils/Elles chantent | <b><u>Chanter</u></b><br>Je chantais<br>Tu chantais<br>Il/Elle chantait<br>Nous chantions<br>Vous chantiez<br>Ils/Elles chantaient     |
| <b><u>Finir</u></b><br>Je fins<br>Tu finis<br>Il/Elle finit<br>Nous finissons<br>Vous finissez<br>Ils/Elles finissent     | <b><u>Finir</u></b><br>Je finissais<br>Tu finissais<br>Il/Elle finissait<br>Nous finissions<br>Vous finissiez<br>Ils/Elles finissaient |

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" page 31.
- Cahier d'activité : Activités : **1 page (33)**.  
Activités : 2 - 3 et 4 **pages (34-35)**.

**Page 33-34**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître une lettre cursive.
- connaître et reconnaître une lettre scripte.
- écrire une lettre cursive.
- écrire une lettre scripte.

### **b. Activités de découverte :**

- Répondre aux questions de : "J'observe et j'exploite" **page 33.**

### **c. Évaluation :**

- Réaliser les activités **a et b** de "Je m'entraîne" **page 34.**

Page 34

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- Connaître et reconnaître une lettre personnelle.
- -rédiger une lettre personnelle.
- -respecter les différentes parties d'une lettre.

### **b. Structure de la lettre :**

- -présenter les caractéristiques d'une lettre.
- -"Je retiens" page 34.

### **c. Évaluation :**

- -Manuel : Exercice 1 "Je m'entraîne" **page 34.**
- -Cahier d'activités : Activité 1 **page 83**
- Activité 2 **page 84.**



## Thème 2

# ***L'HOMME ET SA FAMILLE***

Séquence pédagogique détaillée :

Page 39

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **L'homme et sa famille.**
- employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### b. Situation motivante :

- Choisis des mots et expressions relatifs au thème : **L'homme et sa famille** ; pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **L'homme et sa famille.**

### c. Dialogue :

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **L'homme et sa famille.**
- Exemple : un accident de route – l'épidémie de choléra etc.

### d. Exercice :

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.

Exemple : l'aîné – un patronyme – un ancêtre – mourir – naissance – mariage – l'infirmerie – la sage-femme – allaiter etc.

### e. Évaluation :

- Manuel : Activités a et b **page 40.**

Page 41

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : **L'homme et sa famille.**

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 41**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 42 - 44**

### **c. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **d. Lecture des textes :**

- **Texte :** Les travaux domestiques (page 42 - 43)
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 43)
- **Texte :** Plantation du manioc (page 43-44).
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 44)

## Leçon 4

### Grammaire : Phrase nominale - phrase verbale : phrase simple - phrase complexe

Pages 47 - 48

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître une phrase nominale.
- connaître et reconnaître une phrase verbale.
- connaître et reconnaître une phrase simple.
- connaître et reconnaître une phrase complexe.

#### b. Identification des phrases nominale – phrase verbale : phrase simple – phrase complexe

- Identifier les phrases nominales, simples ou complexes "J'observe et j'exploite" page 47.
- Identifier les phrases verbales, simples ou complexes "J'observe et j'exploite" page 47.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page (13).**
- Activités 3 et 4 **page (14).**

#### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 48.**

## Leçon 5

### conjugaison : Le présent de l'impératif et du conditionnel : emploi

Pages 48 - 49

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître le mode impératif.
- connaître le mode conditionnel.

#### b. Conjuguer un verbe du premier groupe et du deuxième groupe à l'impératif et au conditionnel présent.

| Conditionnel Présent                                                                                                                           | Impératif Présent                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b><u>Parler</u></b><br>Je parlerais<br>Tu parlerais<br>Il/Elle parlerait<br>Nous parlerions<br>Vous parleriez<br>Ils/Elles parleraient        | Parle<br>Parlons<br>Parlez           |
| <b><u>Choisir</u></b><br>Je choisirais<br>Tu choisirais<br>Il/Elle choisirait<br>Nous choisirions<br>Vous choisiriez<br>Ils/Elles choisiraient | Choisis<br>Choisissons<br>Choisissez |

#### c. Évaluation :

- Manuel : **a** de "je m'entraîne" **page 49**.
- Manuel : **b** de "je m'entraîne" **page 50**.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page (36)**.  
Activité 3 **page (37)**.

## orthographe : Les homophones “on” et “ont”

## Pages 51-52

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- faire la différence entre “on” et “ont”.
- écrire convenablement “on” et “ont”.
- utiliser à bon escient “on” et “ont”.

### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "je découvre" **page 51.**

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de “Je m’entraîne” **page 52.**
- Cahier d’activités : Activités : **1 page 61.**  
 Activités : **1 page 62.**

**Pages 52 - 53**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître une lettre administrative.
- écrire une lettre administrative.
- connaître les différentes parties d'une lettre administrative.

### **b. Structure de la lettre administrative :**

- L'adresse de l'expéditeur
- Le destinataire
- Le lieu et la date
- L'objet
- La formule de l'appel
- Le ton de solennité
- La formule de politesse
- La signature

### **c. Évaluation :**

- Réaliser les activités **a et b** de "Je m'entraîne" **page 53**.
- **Cahier d'activités** : Activité 1 **page 85**.  
Activité 2 **page 86**.



**Thème 3**  
**L'ÉCOLE ET LE**  
**DÉVELOPPEMENT DU MILIEU**

## Leçon 1

## vocabulaire thématique

Pages 59-60

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **L'école et le développement du milieu.**
- employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### b. Situation motivante :

- Choisis des mots et expressions relatifs au thème : **L'école et le développement du milieu**; pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **L'école et le développement du milieu.**

### c. Dialogue :

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **L'école et le développement du milieu.**
- Exemple : La salubrité à l'école. Le jardin scolaire etc etc.

### d. Exercice :

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.
- Exemple : enseigner – ingénieur – progrès – érudit – entraîner – fantastique – transformer – soutenir – moraliser etc.

**a. Objectifs pédagogiques :****➤ L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : **L'école et le développement du milieu.**

**b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 61**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 62 - 65**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- **Texte : départ pour l'école (pages 62 - 63)**
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 63)
- **Texte : Les débuts difficile (pages 64 - 65).**
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 65)

## Leçon 4

## Grammaire : Phrase simple, phrase complexe

Pages 68 - 69

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître une phrase simple et une phrase complexe.
- Construire une phrase simple
- Construire une phrase complexe

### b. Identification des phrases simples et complexes

- Identifier les phrases simples et complexes dans "J'observe et j'exploite" page 68, «je retien» page 68 .
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page 15.**

### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 69.**
- Cahier d'activités : Activités 3 et 4 **page 16.**

## Leçon 5

### Conjugaison : Les verbes en “ayer” ; “oyer” “uger”

Pages 69-70

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- conjuguer les verbes en “ayer” ; “oyer” “uger”.
- conjuguer le verbe “naître” au temps simple et composé du mode indicatif.
- conjuguer le verbe “vivre” au temps simple et composé du mode indicatif.
- conjuguer le verbe “mourir” au temps simple et composé du mode indicatif.

#### b. Conjugaison des verbes

- “Je retiens” page 70.

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de “je m'entraîne” manuel page 70.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page 38.**  
Activités 3 et 4 page 39.

## Leçon 6

## orthographe : Les homophones **met/ mets/ mais/ mes/ mai**

Pages 71-73

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître le sens des homophones **met/ mets/ mais/ mes/ mai**.
- écrire correctement les homophones **met/ mets/ mais/ mes/ mai**.

### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "Je lis silencieusement le texte et je découvre" **page 72**.

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" **pages 72 - 73**.
- Cahier d'activités : Activité : 1 et 2 **page 63**.

Activité : 2 **page 64**.

Page 73

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- décrire une personne, un animal, un lieu ou un évènement.
- connaître les différentes directions d'une description : du haut vers le bas de la droite vers la gauche.
- Exprimer ses sentiments.

### **b. Structure de la description :**

- "Je retiens" page 73.

### **c. Évaluation :**

- Manuel : Exercice 1 "Je m'entraîne" page 73.
- Manuel : Exercice 2 "Je m'entraîne" page 73.
- Cahier d'activités : Activité 1 page 90.  
Activité 2 page 91.

The background features a large, abstract graphic on the left side. It consists of a solid green shape that curves upwards and to the right, and a thick orange shape that curves downwards and to the right, partially overlapping the green one. The right side of the image is white, and the bottom is a light gray area where the text is located.

## Thème 4

# **L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX**

**a. Objectifs pédagogiques :****➤ L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : "l'environnement naturel et les problèmes environnementaux" employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

**b. Situation motivante :**

- Choisis des mots et expressions relatifs au thème : "**l'environnement naturel et les problèmes environnementaux**" pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait "**l'environnement naturel et les problèmes environnementaux**".

**c. Dialogue :**

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent "**l'environnement naturel et les problèmes environnementaux**".
- Exemple : La pollution de l'air – les inondations – la déforestation – les changements climatiques etc.

**d. Exercice :**

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.
- Exemple : La pollution de l'air – les sécheresses – la chasse – le braconnage – engloutir – foudroyer – pleuvoir – torride etc

**a. Objectifs pédagogiques :****➤ L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : "l'environnement naturel et les problèmes environnementaux".

**b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 81**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 82 - 85**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- Texte : Au cœur de la forêt tropicale (**pages 82 - 83**)
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 83**)
- Texte : Le fleuve Congo (**page 84**).
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 85**)

## Leçon 4

### Grammaire : La forme de phrase : la forme affirmative et la négative

Pages 86 - 87

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître une phrase.
- écrire une phrase à la forme affirmative.
- écrire une phrase à la forme négative.
- connaître les structures qui rendent une phrase affirmative en une phrase négative.

#### b. b. Identification des phrases affirmatives et les phrases négatives

- Identifier les phrases affirmatives et les phrases négatives dans "J'observe et j'exploite" page 86.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page 17.**

#### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 87.**
- Cahier d'activités : Activités 3 et 4 **page 18.**

## conjugaison : Le participe présent et l'adjectif verbal

**Pages 87-89**

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître un participe présent.
- connaître un adjectif verbal.
- Former un participe présent
- Former un adjectif verbal.
- Utiliser a bon escient un participe passé et un adjectif verbale.

## b. La différence entre le participe présent et l'adjectif verbal

- “Je retiens” page 88

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "je m'entraîne" manuel page 88.
- Cahier d'activités : Activité 1 **page 40**.
- Activités 2 et 3 **page 41**.

## Leçon 6

### orthographe : La graphie des homophones : quand ; quant ; qu'en

Pages 91-92

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- écrire les homophones quand ; quant ; qu'en sans faire de confusion.
- employer les homophones quand ; quant ; qu'en à bon escient.

#### b. b. Activités de découverte:

- -Répondre aux questions de "J'observe et j'exploite" et je «découvre» **page 91.**

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" **page 92.**
- Cahier d'activités : Activité : 1 page 67.  
Activités : 2, 3 et 4 **pages 68 - 69.**

Pages 92-93

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- faire le portrait physique d'une personne ou d'un animal.
- faire le portrait moral d'une personne ou d'un animal.

### **b. Structure d'un portrait :**

- présenter les caractéristiques d'un portrait :
- "Je retiens" **page 92.**

### **c. Évaluation :**

- **Manuel** : Exercice 1 "Je m'entraîne" **page 93.**
- **Manuel** : Exercice 2 "Je m'entraîne" **page 93.**
- **Cahier d'activités** : Activité 1 **page 98.**
- Activité 2 **page 99.**

The background features a large, abstract graphic on the left side. It consists of a solid green shape that curves upwards and to the right, and a thick orange curved line that follows a similar path, creating a sense of movement and depth. The right side of the image is a plain white background.

## Thème 5

# ***L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT CONSTRUIT.***

# Leçon 1

Pages 99 - 100

## a. Objectifs pédagogiques :

### ➤ L'apprenant doit être capable de:

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **“l'enfant et son environnement construit”** ; employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

## b. Situation motivante :

- Choisir des mots et expressions relatifs au thème : **“l'enfant et son environnement construit”** pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **“l'environnement naturel et les problèmes environnementaux”**.

## c. Dialogue :

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **“l'enfant et son environnement construit”**.

Exemple : L'utilité d'un échangeur – un terrain omnisport – le jour du marché de ton village ou de ta ville. etc

## d. Exercice :

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.

Exemple : terrain – pont – route – construire – réaliser – un monument - un marché moderne – une antenne parabolique – la piscine. etc

**a. Objectifs pédagogiques :****➤ L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : "l'enfant et son environnement construit".

**b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 101**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

Pages 102 - 104

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- **Texte :** Un jardin scolaire (pages 102-103)
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 103)
- **Texte :** Joies et misères de l'écolier de brousse (pages 103-104).
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 104)

**Pages : 107-108**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître tous les types de phrase.
- connaître une phrase déclarative.
- connaître une phrase impérative.
- connaître une phrase interrogative.
- connaître une phrase exclamative.
- former chaque type de phrase.

### **b. Identification des types de phrase :**

- Identifier les phrases : déclarative, impérative, interrogative et exclamative "J'observe et j'exploite" page 107.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page 19.**

### **c. Évaluation :**

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 108.**
- Cahier d'activités : Activités 3 et 4 **page 20.**

## Leçon 5

### Conjugaison : Les verbes du premier groupe terminés par "ger" ou "cer"

Pages 109 - 110

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- conjuguer les verbes du premier groupe terminés par "ger" ou "cer".
- écrire correctement les verbes "ger" ou "cer".
- faire moins de fautes en dictée.

#### b. Conjugaison :

##### Manger au présent

- Je mange
- Tu manges
- Il/Elle mange
- Nous mangeons
- Vous mangez
- Ils/Elles mangent

##### Commencer au présent

- Je commence
- Tu commences
- Il/Elle commence
- Nous commençons
- Vous commencez
- Ils/Elles commencent

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités **a et b** de "je m'entraîne" manuel **page 110**.
- **Cahier d'activités** : Activités 1 et 2 **page 42**.
- Activités 3 et 4 **page 43**.

## Leçon 6

### Orthographe : La graphie des homophones : « quel ; quelle et qu'elle »

Pages 110- 111

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- écrire sans confusion les homophones « quel ; quelle et qu'elle ».
- utiliser à bon escient les homophones « quel ; quelle et qu'elle ».

#### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "J'observe et j'exploite" **page 111**.
- Cahier d'activités : Activités : 1 et 2 **page 70**.

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" **page 111**.
- Cahier d'activités : Activités : 3 et 4 **page 71**.

Page 112

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

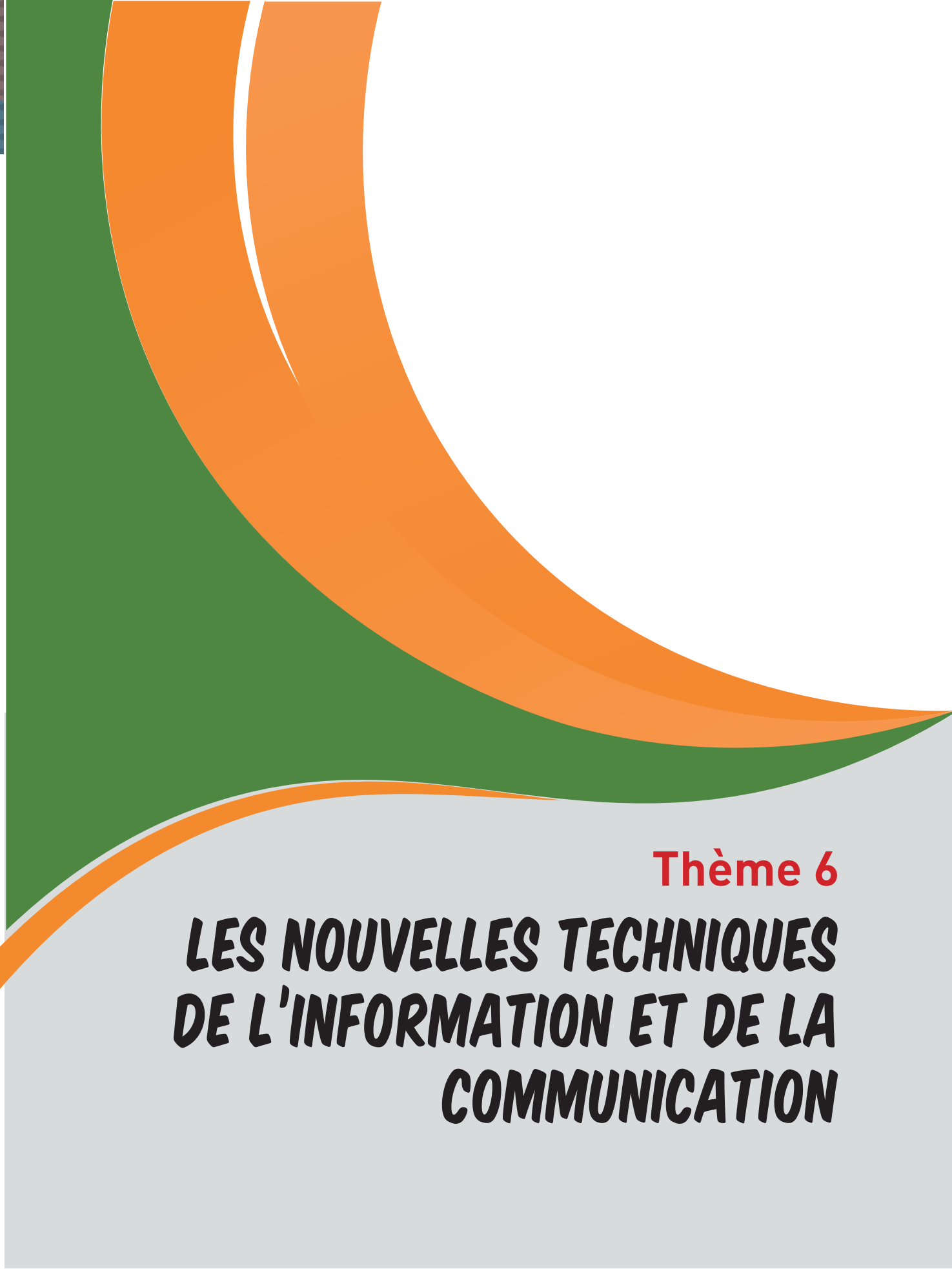
- connaître et reconnaître un conte.
- dire un conte.
- tirer une leçon d'un conte.

### **b. Structure d'un conte :**

- "Je retiens" page 112.

### **c. Évaluation :**

- Manuel : Exercice 1 "Je m'entraîne" **page 112**
- Manuel : Exercice 2 "Je m'entraîne" **page 112**
- Cahier d'activités : Activité 1 **page 92**
- Activité 2 **page 93**

The background features a large, abstract graphic on the left side. It consists of a solid green shape that curves upwards and to the right, and a thick orange curved line that follows the green shape's contour, creating a sense of movement and depth. The right side of the image is white, and the bottom section is a light gray where the text is located.

## Thème 6

# **LES NOUVELLES TECHNIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**

## Leçon 1

## vocabulaire thématique

Pages 117-118

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **“les nouvelles techniques de l'information et de la communication”** ; employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### b. Situation motivante :

- Choisir des mots et expressions relatifs au thème : **“les nouvelles techniques de l'information et de la communication”** pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **“les nouvelles techniques de l'information et de la communication”**.

### c. Dialogue :

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **“les nouvelles techniques de l'information et de la communication”**.

Exemple : Le téléphone portable, un danger pour les enfants.

- L'internet ses avantages et ses inconvénients etc.

### d. Exercice :

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.

Exemple : internet – crédit – réseau – message – transférer – envoyer – cybercriminalité – naviguer – télécharger – connecté etc.

Page 119

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : "les nouvelles techniques de l'information et de la communication".

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 119**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

Pages 120-122

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- **Texte** : Les mass medias (**page 120**)
- **Questions de compréhension** : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 121**)
- **Texte** : Les télécommunications (**pages 121-122**).
- **Questions de compréhension** : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 122**)

## Grammaire : Accord du verbe avec son sujet : sujet commun, sujet partiel et sujet inversé

### a. Objectifs pédagogiques :

- accorder le verbe avec son sujet.
- accorder le verbe avec son sujet commun.
- accorder le verbe avec son sujet partiel.
- accorder le verbe avec son sujet inversé.

- -“Je retiens” **page 124.**

- -Faire exécuter les activités a et b de “Je m’entraîne” **page 124.**
- -Cahier d’activités : Activité 1 page 21.
- Activités 2, 3 et 4 **pages 22 - 23.**

## Leçon 5

## conjugaison : Les verbes impersonnels : falloir - pleuvoir

Pages 125

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- conjuguer le verbe impersonnel "falloir"
- conjuguer le verbe impersonnel "pleuvoir"

### b. Conjugaison des verbes impersonnels : falloir – pleuvoir

- - "Je retiens" page 125.

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "je m'entraîne" manuel page 125.
- Cahier d'activités : Activité 1 **page 44.**
- Activité 2 et 3 **pages 45 - 46.**

## Leçon 6

## orthographe : Accord du verbe avec son sujet

Pages 126 - 127

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître le verbe dans une phrase.
- reconnaître le sujet dans une phrase.
- accorder correctement le verbe avec son sujet.

### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "J'observe et j'exploite" **page 126.**

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" **page 127.**
- Cahier d'activités : Activités : 1 et 2 **page 72.**
- Activité : 3 **page 73.**

**Pages 127-128**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- rendre compte d'une réunion.
- faire le compte rendu d'un évènement.

### **b. Structure d'un compte rendu :**

- présenter les caractéristiques d'un compte rendu.
- "Je retiens" page 127.

### **c. Évaluation :**

- Manuel : Exercice 1 "Je m'entraîne" **page 128**
- Manuel : Exercice 2 "Je m'entraîne" **page 128.**
- Cahier d'activités : Activité 1 **pages 94 - 95**
- Activité 2 **page 96**



**Thème 7**  
**LES DROITS ET  
DEVOIRS DU CITOYEN**

Pages 133 - 134

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **“les droits et devoirs du citoyen”**; employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### **b. Situation motivante :**

- Choisis des mots et expressions relatifs au thème : **“les droits et devoirs du citoyen”** pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **“les droits et devoirs du citoyen”**.

### **c. Dialogue :**

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **“les droits et devoirs du citoyen”**.
- Exemple : Le port de casque. – Le paiement des impôts et taxes etc.

### **d. Exercice :**

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.
- Exemple : Respect des droits – voter – élire – électeur – scrutin – travailler – militant – devoir – pièce d'identité – contribution – transparence.

Page 134

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : "les droits et devoirs du citoyen".

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier la scène de la communication orale (**page 134**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 135 - 139**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- Texte : La (page 135 - 136)
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (page 137)
- Texte : La gourde qui parle (suite et fin) (page 137 - 139).
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (page 139)

## Leçon 4

### Grammaire : Les compléments essentiels et les compléments circonstanciels

Pages 142 - 143

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître et reconnaître un complément essentiel.
- connaître et reconnaître un complément circonstanciel.
- les compléments essentiels : d'objet direct et d'objet indirect.
- les compléments essentiels : de lieu, cause, moment etc.

#### b. Identification des compléments :

- "J'observe et j'exploite" **page 142.**

#### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 143.**
- Cahier d'activités : Activité 1 et 2 **pages 24**  
Activité 2 et 3 **page 25**

**Pages 144 - 145**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- faire la différence entre le verbe conjugué et son infinitif.
- classer les verbes à l'infinitif dans l'un des trois groupes.

### **b. Le classement des verbes :**

➤ **Premier groupes :**

- Les verbes terminés à l'infinitif en "er"

Chanter – manger – frapper – tisser sauf le verbe aller.

➤ **Deuxième groupe :**

- Les verbes terminés à l'infinitif en "ir" et "issant" au participe présent

Finir – choisir – envahir – saisir –

➤ **Troisième groupe :**

- Les autres verbes comme :

Venir – partir – vendre – mettre – naître – aller.

### **c. Évaluation :**

- Réaliser les activités a et b de "je m'entraîne" manuel page 145.
- Cahier d'activités : Activité 1 **page 47.**
- Activités 2, 3 et 4 **pages 48 - 49.**

## Leçon 6

## orthographe : “Leur” et “Leurs”

Pages 146 - 147

### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- faire la différence entre “leur” et “leurs”.
- bien écrire “leur” et “leurs”.
- Les employer sans aucune confusion dans tout les contextes.

### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de “J’observe et j’exploite” **page 146.**

### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de “Je m’entraîne” **page 147.**
- Cahier d’activités : Activités : 1 et 2 **page 74.**
- Activités : 3 et 4 **page 75.**



**Thème 8**  
**LES FÊTES,  
SPORTS ET JEUX**

Pages 153 - 154

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **“les fêtes, sports et jeux”**; employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### **b. Situation motivante :**

- Choisir des mots et expressions relatifs au thème : **“les fêtes, sports et jeux”** pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **“les fêtes, sports et jeux”**.

### **c. Dialogue :**

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **“les fêtes, sports et jeux”**.
- Exemple : La fête de l'indépendance – Vodun days – Le championnat scolaire – Les jeux olympiques etc.

### **d. Exercice :**

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.
- Exemple : Ballon – équipe – gagner – danser – fête – organiser – planifier – la coupe – jouer – perdre – lutter – victorieux etc.

**Page 155**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : "les fêtes, sports et jeux".

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 155**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 156 - 158**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- **Texte :** Les préparatifs de la fête scolaire (page 156)
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 157)
- **Texte :** Un but refusé (page 157-158).
- **Questions de compréhension :** appliquer l'appareil pédagogique de la (page 158)

## Leçon 4

### Grammaire : Le participe passé employé sans auxiliaire et avec auxiliaire "être"

Pages 159-160

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître l'auxiliaire "**être**" et tous es dérivés.
- connaître le participe passé employé avec l'auxiliaire "**être**".

#### b. L'utilisation de l'auxiliaire "être" :

- Avec auxiliaire "**être**" : Le chien **est** blessé.
- Réaliser l'activité de : "J'observe et j'exploite" **page 159**.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 page 75.

#### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 160**.

**Pages 160 - 161**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- connaître les modes de la conjugaison.
- connaître le mode personnel et ses temps.
- connaître le mode impersonnel et ses temps.
- 

### **b. Les modes :**

- "Je retiens" pages 161.

### **c. Évaluation :**

- Réaliser l'activité a de "je m'entraîne" manuel **page 161.**
- **Cahier d'activités** : Activités 1 **page 50.**
- Activités 2 et 3 **page 51- 52.**

## Leçon 6

### orthographe : Les homophones "se/ce" et "ses/ces"

Pages 163 - 164

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- bien écrire "se" et "ce".
- bien écrire "ses" et "ces".
- faire la différence entre ces homophones.

#### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "J'observe et j'exploite" page 163.

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" page 164.
- Cahier d'activités : Activités : 1 et 2 page 76.
- Activités : 3 et 4 page 77.



Thème 9  
**LES MÉTIERS**

Pages 169 - 170

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- enrichir le vocabulaire des apprenants sur le thème : **“les métiers”**; employer les mots liés à ce thème à bon escient dans plusieurs situations.
- construire des phrases plus signifiantes avec les nouveaux mots.

### **b. Situation motivante :**

- Choisir des mots et expressions relatifs au thème : **“les métiers”** pour élaborer une situation motivante ou mimer une scène ou montrer une image qui illustre à souhait **“les métiers”**.

### **c. Dialogue :**

- Organiser un dialogue ou une conversation en utilisant les mots qui décrivent **“les métiers”**.
- Exemple : Les métiers d'avenir. – L'enseignement technique etc.

### **d. Exercice :**

- Trouver un nom, un adjectif, un verbe et une expression appris et les utiliser pour former des phrases.
- Exemple : mécanicien – réparer – dépanner – pilote – agent de sécurité – juger – magistrat – enseignant – apprendre etc.

Page 171

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de :**

- améliorer les compétences de communication orale.
- réussir une narration, une description en utilisant les mots et expressions relatifs au thème : **“les métiers”**.

### **b. Activités pratiques et dirigées:**

- Mimer ou étudier les scènes de la communication orale (**page 171**) pour susciter un dialogue chez les apprenants.
- Trouver des situations qui permettent à l'apprenant de dialoguer à propos du thème en étude.

**Pages 172 - 174**

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- lire parfaitement un texte écrit en respectant la ponctuation.
- développer les compétences de compréhension de lecture.
- réagir convenablement aux questions de sondage.

### **b. Lecture des textes :**

- Texte : L'enseignant (**page 172**)
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 173**)
- Texte : Métiers d'Afrique (**page 173 - 174**).
- Questions de compréhension : appliquer l'appareil pédagogique de la (**page 174**)

## Leçon 4

### Grammaire : Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir.

Pages 177 - 178

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- accorder un participe passé avec l'auxiliaire "**avoir**".
- écrire le participe passé quand le verbe est placé avant.
- écrire le participe passé quand le verbe est placé après.

#### b. Exemples :

- J'ai acheté une mangue mûre.
- La mangue que j'ai achetée est mûre.
- "J'observe et j'exploite" **page 177**.
- Cahier d'activités : Activités 1 et 2 **page 26**.

#### c. Évaluation :

- Faire exécuter les activités **a** et **b** de "Je m'entraîne" **page 178**.
- Cahier d'activités : Activités 3 et 4 **page 27**.

Pages 180 - 181

### **a. Objectifs pédagogiques :**

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- conjuguer les verbes "être – avoir – chanter" au présent du subjonctif.

### **b. Conjugaison des verbes "être – avoir – chanter" au présent du subjonctif.**

- "Je retiens" page 180.

### **c. c. Évaluation :**

- Réaliser les activités a et b de "je m'entraîne" manuel page 181.
- Cahier d'activités : Activité 1 **page 56.**
- Activités 2 et 3 **page 57.**

## Leçon 6

### orthographe : Accord du participe passé employé avec auxiliaire être

Pages 184 - 185

#### a. Objectifs pédagogiques :

➤ **L'apprenant doit être capable de:**

- accorder correctement le participe passé employé avec auxiliaire "être"

#### b. Activités de découverte:

- Répondre aux questions de "J'observe et j'exploite" **page 184.**

#### c. Évaluation :

- Réaliser les activités a et b de "Je m'entraîne" **page 185.**
- Cahier d'activités : Activités : 1 et 2 **page 78.**
- Activités : 3 et 4 **page 79.**



# **ANNEXES**

# Annexes

## Grammaire

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural : (selon la démarche spécifique)

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Résultats attendus |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</li> <li>Texte :</li> <li>Proposition de nouvelles acquisitions :</li> </ul> <p><b>B. Réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités de construction de nouveaux savoirs :</li> <li>Activités 1</li> <li>Activités 2 :</li> <li>Je retiens : (synthèse)</li> <li>Activités d'application</li> </ul> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Vocabulaire systématique

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

## DÉROULEMENT

| Consignes | Résultats attendus |
|-----------|--------------------|
|-----------|--------------------|

### **A. Introduction :**

Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :

Texte d'étude:

Proposition de nouvelles connaissances :

### **B. Réalisations :**

Activités de construction de nouveaux savoirs :

Activités 1 :

Activités 2 :

Apprentissage systématique :

### **C. Retour et projection :**

Objectivation :

Évaluation :

Projection :

La vie des mots :

- Explication des mots et expressions étudiés selon le contexte.
- Constriction de phrases avec les mots et expressions étudiés.

Mot 1

Phrase :

Mot 2 :

Phrase :

Mot 3 :

Phrase :

## Notes Personnelles

### Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Fiche de : lecture libre ou personnalité

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

## DÉROULEMENT

**Consignes**

**Résultats attendus**

### **A. Introduction :**

Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :

Proposition de nouvelles acquisitions :

### **B. Réalisation**

Activités de construction de nouveaux savoirs :

Exploitation de la situation de départ :

### **C. Retour et projection :**

Objectivation :

Projection :

## Notes Personnelles

### **a** Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### **b** Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### **c** Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Vocabulaire thématique

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

Titre :

Objectifs pédagogiques:

Phase introductive :

Phase de systématisation :

Phase d'application :

## DÉROULEMENT

**Consignes**

**Résultats attendus**

**A. Introduction :**

Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :

Proposition de nouvelles acquisitions :

**B. Réalisation**

Activités de construction de nouveaux savoirs :

**C. Retour et projection :**

Objectivation :

Évaluation :

Projection :

## Notes Personnelles

### a Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### b Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### c Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Lecture recherche

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Résultats attendus |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Proposition de nouvelles acquisitions :</p> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p>Activités de construction de nouveaux savoirs :</p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### a Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### b Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### c Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Français lecture du speaker

Unité :

Date :

Titre :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Résultats attendus |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Proposition de nouvelles acquisitions :</p> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p>Activités de construction de nouveaux savoirs :</p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Vocabulaire fonctionnel

Unité :

Date :

Type de pratique :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

Titre :

Objectif :

Phase introductive :

Phase de systématisation :

Phase d'application :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                              | Résultats attendus |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Proposition de nouvelles acquisitions :</p> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### a Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### b Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### c Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Vocabulaire fonctionnel

Unité :

Date :

Type de pratique :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

Titre :

Objectif :

Phase introductive :

Phase de systématisation :

Phase d'application :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Résultats attendus |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Texte :</p> <p>Proposition de nouvelles acquisitions :</p> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p>Activités de construction de nouveaux savoirs :</p> <p>Activités 1 :</p> <p>Activités 2 :</p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### a Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### b Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### c Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## orthographe

Unité :

Date :

Type de pratique :

Cours :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

Titre :

Objectif :

Phase introductive :

Phase de systématisation :

Phase d'application :

## DÉROULEMENT

**Consignes**

**Résultats attendus**

### **A. Introduction :**

Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :

Texte :

Proposition de nouvelles acquisitions :

### **B. Réalisation**

Activités de construction de nouveaux savoirs :

Je retiens :

### **C. Retour et projection :**

Objectivation :

Évaluation :

Projection :

## Notes Personnelles

### Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## conjugaison

Unité :

Date :

Étape :

Cours :

Titre :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- Travail individuel
- Travail en groupe
- Travail par paires
- Travail collectif
- Sélection d'informations

Matériel :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Résultats attendus |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Support : Un texte ou une situation motivante qui renferme l'objet d'étude.</p> <p>Proposition de nouveaux savoirs:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Annonce de la nouvelle connaissance</li><li>- Exploitation du support.</li></ul> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p>Activités de construction de nouveaux savoirs :</p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### **a** Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### **b** Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### **c** Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

## Vocabulaire systématique

Unité :

Date :

Étape :

Cours :

Titre :

Durée :

Fiche :

Contenus de formation :

Compétence disciplinaire :

CT et CTD :

Connaissances et techniques :

### STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE/ ÉVALUATIONS

- ♦ Travail individuel
- ♦ Travail en groupe
- ♦ Travail par paires
- ♦ Travail collectif
- ♦ Sélection d'informations

Matériel :

Exercice structural :

## DÉROULEMENT

| Consignes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Résultats attendus |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>A.</b></p> <p><b>A. Introduction :</b></p> <p>Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs :</p> <p>Texte :</p> <p>Proposition de nouvelles acquisitions :</p> <p><b>B. Réalisation</b></p> <p>Activités de construction de nouveaux savoirs :</p> <p><b>C. Retour et projection :</b></p> <p>Objectivation :</p> <p>Évaluation :</p> <p>Projection :</p> |                    |

## Notes Personnelles

### Difficultés rencontrées

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Approches de solution :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Innovation pédagogique :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**NB**



Prière respecter le canevas et la démarche disciplinaire recommandés par la Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogique (DIIP / MEMP). Cette page n'est pas une fiche pédagogique.

# Table des matières

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCTION .....</b>                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>Glossaire .....</b>                                                                         | <b>6</b>  |
| <b>Composantes d'une unité de français au CE1 .....</b>                                        | <b>8</b>  |
| <b>Structure générale du guide.....</b>                                                        | <b>9</b>  |
| <b>L'HOMME ET SA SANTÉ .....</b>                                                               | <b>10</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                         | 11        |
| Leçon 2 : Communication Orale.....                                                             | 12        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension.....                                                        | 13        |
| Leçon 4 : Grammaire : Les contraires.....                                                      | 14        |
| Leçon 5 : Grammaire : La ponctuation : le point, virgule, le point-virgule.....                | 15        |
| Leçon 6 : Conjugaison : Emploi des divers temps du mode indicatif .....                        | 16        |
| Leçon 7 : Orthographe : Écriture cursive – Écriture scripte .....                              | 17        |
| Leçon 8 : Expression écrite : La lettre personnelle.....                                       | 18        |
| <b>L'HOMME ET SA famille .....</b>                                                             | <b>19</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                         | 20        |
| Leçon 2 : Communication Orale.....                                                             | 21        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension.....                                                        | 22        |
| Leçon 4 : Grammaire : Phrase nominale – phrase verbale : phrase simple – phrase complexe ..... | 23        |
| Leçon 5 : Conjugaison : Le présent de l'impératif et du conditionnel : emploi.....             | 24        |
| Leçon 6 : Orthographe : Les homophones "on" et "ont" .....                                     | 25        |
| Leçon 7 : Expression-écrite : La lettre administrative .....                                   | 26        |
| <b>l'école et le développement du milieu .....</b>                                             | <b>27</b> |
| Leçon 1 : vocabulaire thématique .....                                                         | 28        |
| Leçon 2 : communication orale.....                                                             | 29        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension.....                                                        | 30        |
| Leçon 4 : Grammaire : Phrase simple, phrase complexe .....                                     | 31        |
| Leçon 5 : Conjugaison : Les verbes en "ayer" ; "oyer" "uger" .....                             | 32        |
| Leçon 6 : Orthographe : Les homophones met/ mets/ mais/ mes/ mai.....                          | 33        |
| Leçon 7 : Expression-écrite : La description .....                                             | 34        |
| <b>L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET LES PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX .....</b>                         | <b>35</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                         | 36        |
| Leçon 2 : ommunication orale .....                                                             | 37        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension .....                                                       | 38        |
| Leçon 4 : Grammaire : La forme de phrase : la forme affirmative et la négative .....           | 39        |
| Leçon 5 : Conjugaison : Le participe présent et l'adjectif verbal.....                         | 40        |
| Leçon 6 : Orthographe : La graphie des homophones : quand ; quant ; qu'en.....                 | 41        |
| Leçon 7 : Expression-écrite : Le portrait .....                                                | 42        |
| <b>L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT CONSTRUIT .....</b>                                           | <b>43</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                         | 44        |
| Leçon 2 : communication orale.....                                                             | 45        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension.....                                                        | 46        |
| Leçon 4 : Grammaire : Les types de phrases.....                                                | 47        |

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Leçon 5 : Conjugaison : Les verbes du premier groupe terminés par "ger" ou "cer" .....                    | 48        |
| Leçon 6 : Orthographe : La graphie des homophones : « quel ; quelle et qu'elle » .....                    | 49        |
| Leçon 7 : Expression-écrite : Le conte .....                                                              | 50        |
| <b>LES NOUVELLES TECHNIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION .....</b>                             | <b>51</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                                    | 52        |
| Leçon 2 : communication orale .....                                                                       | 53        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension .....                                                                  | 54        |
| Leçon 4 : Grammaire : Accord du verbe avec son sujet : sujet commun, sujet partiel et sujet inversé ..... | 55        |
| Leçon 5 : Conjugaison : Les verbes impersonnels : falloir – pleuvoir .....                                | 56        |
| Leçon 6 : Orthographe : Accord du verbe avec son sujet .....                                              | 57        |
| Leçon 7 : Expression-écrite : Le compte rendu .....                                                       | 58        |
| <b>LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN .....</b>                                                             | <b>59</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                                    | 60        |
| Leçon 2 : communication orale .....                                                                       | 61        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension .....                                                                  | 62        |
| Leçon 4 : Grammaire : Les compléments essentiels et les compléments circonstanciels .....                 | 63        |
| Leçon 5 : Conjugaison : L'infinitif .....                                                                 | 64        |
| Leçon 6 : Orthographe : "Leur" et "Leurs" .....                                                           | 65        |
| <b>LES FÊTES, SPORTS ET JEUX .....</b>                                                                    | <b>66</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                                    | 67        |
| Leçon 2 : communication orale .....                                                                       | 68        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension .....                                                                  | 69        |
| Leçon 4 : Grammaire : Le participe passé employé sans auxiliaire et avec auxiliaire "être" .....          | 70        |
| Leçon 5 : conjugaison : Le mode .....                                                                     | 71        |
| Leçon 6 : Orthographe : Les homophones "se/ce" et "ses/ces" .....                                         | 72        |
| <b>LES métiers .....</b>                                                                                  | <b>73</b> |
| Leçon 1 : Vocabulaire thématique .....                                                                    | 74        |
| Leçon 2 : communication orale .....                                                                       | 75        |
| Leçon 3 : Lecture et compréhension .....                                                                  | 76        |
| Leçon 4 : Grammaire : Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir .....                            | 77        |
| Leçon 5 : Conjugaison : Le subjonctif présent .....                                                       | 78        |
| Leçon 6 : Orthographe : Accord du participe passé employé avec auxiliaire être .....                      | 79        |